

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ6 (อ33102)

**ผู้ศึกษา** นางกรรณิกา อัครปทุม ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**ปีที่พิมพ์** 2562

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบัวใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ห้อง ม.6/2 จำนวน 31 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการคิดเชิงมนทัศน์ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และบันทึกการเรียนรู้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ขั้นทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม ชั้นที่ 2 ขั้นสอนเนื้อหาใหม่และปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย คือ การคาดเดา การอ่านในใจ และการแปลความหมาย ชั้นที่ 3 ขั้นสรุปเนื้อหา ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย คือ การตรวจสอบความหมายและการสรุปความคิดรวบยอด ชั้นที่ 4 ขั้นฝึกความสามารถจากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 5 ขั้นการนำความรู้ไปใช้ และชั้นที่ 6 ขั้นการประเมินผล

2. การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ในห้องเรียน พบว่า

2.1 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและมีทักษะการคิดเชิงมนทัศน์หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการประเมินทักษะการคิดเชิงมนทัศน์หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและมีทักษะการคิดเชิงมนทัศน์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการประเมินทักษะการคิดเชิงมนทัศน์หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นโดยนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ทั่วไปด้านเนื้อหาและความรู้ด้านภาษาผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนช่วยให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ และนำความรู้เหล่านั้นมาเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องที่อ่านช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเพิ่มขึ้น

2.6 นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงมนทัศน์เพิ่มขึ้น โดยนักเรียนได้ฝึกการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบระหว่างข้อมูลที่ได้รับมาใหม่กับกรอบความคิดเดิมที่มีอยู่จนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างหรือเหมือนกันในรายละเอียดในเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างกรอบมนทัศน์ที่หลากหลายได้