

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสุกัญญา แจ่มหมื่นไวย
โรงเรียน	โรงเรียนบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดการพัฒนาแบบการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นจากแนวคิดแบบจำลองการออกแบบระบบการสอน The ADDIE Model ของครุส (Kruse, 2007 : 1) และแบบจำลองการออกแบบการสอนเชิงระบบของดิกค์ แครีย์ และแครีย์ (Dick Carey and Carey, 2005 : 1-8) ร่วมกับกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2554 : 31) กำหนดเป็นขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาแบบการสอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research-R₁ : Analysis) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Development-D₁ : Design and Development) เป็นการออกแบบและพัฒนา และหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Research-R₂ : Implementation) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอน และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอน (Development-D₂ : Evaluation) เป็นการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอน และนำเสนอรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4) การประเมินคุณลักษณะของผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) สถิติที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent) และ 4) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีชื่อว่า รูปแบบการสอน เอส โอ แอล อาร์ อี (SOLRE Model) มี 4 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน

และเงื่อนไขของการนำรูปแบบการสอนไปใช้ กระบวนการเรียนการสอน SOLRE Model มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นสำรวจพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (Surveying the learning behavior : S) 2) ขั้นจัดระเบียบการเรียนรู้ (Organizing the learning : O) 3) ขั้นเรียนรู้ด้วยการคิด (Learning by thinking : L) 4) ขั้นทบทวนและสรุปความรู้ (Reviewing and summarizing the knowledge : R) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluating the result : E)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน เอส โอ แอล อาร์ อี (SOLRE Model) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแนะแนวสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ด้านการประเมินและตัดสินใจมีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะของผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัตินั้นเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งนี้ด้านมีความเชื่อมั่นในสติปัญญาและตระหนัก ถึงข้อจำกัดของตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การสอนที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด