

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวจุฑาทิพย์ ทะน่อม

ปี พ.ศ. 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 จำนวน 38 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ประกอบไปด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 10 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น และแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น สถิติที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มี ประสิทธิภาพ 75/75 (E_1/E_2) และ t-test (dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 78.78 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 76.33

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในรายการส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56) ยกเว้น รายการ เนื้อเรื่องมีความหลากหลายและให้ความรู้ใหม่กับนักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับ มาก